

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е.Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании.

Форма обучения: Очная

Разработчики: Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии,
Новиков П.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии,
Чуманина Р. Д., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии,
Кудашкина О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол №3 от 29.10.2021 года

Зав.кафедрой _____ Варданян Ю.В.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективно и психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;

- развить готовность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- сформировать готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание основ обществознания (школьный курс), анатомии.

Изучению дисциплины «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик): Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обучение лиц с ОВЗ; Педагогика;

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии с ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - психологические особенности малых социальных групп; - психологические особенности лидерства; уметь: - реализовывать свою роль в команде; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; владеть: - методами влияния и управления командой.
---	---

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия.	знать: - особенности вербальных и невербальных средств общения; - особенности обмена информацией в процессе взаимодействия; - условия эффективного речевого взаимодействия; - уметь: - осуществлять социальное взаимодействие; - владеть: - техниками социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - особенности слушания как важного условия социального взаимодействия; - особенности обратной связи как важного условия эффективного взаимодействия; - уметь: - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям людей; - владеть: - навыками работы с представителями разных организаций.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - уметь: - оценивать личностные ресурсы; - владеть: - методами самодиагностики развития личности.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - уметь: - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - владеть: - способами планирования собственного времени.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - психологию стресса, эмоций; - техники и приемы психической саморегуляции; - уметь: - применять техники психической саморегуляции; - владеть: - собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - техники эффективного планирования; - уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - владеть: - методами и приемами управления временем.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместно с обучающимися и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3.3	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям, социальным слоям, а также различия (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - особенности больших и малых социальных групп, закономерности их развития; - условия формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям, социальным слоям; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе; - создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям, социальным слоям; владеть: - навыками создания доброжелательных отношений с окружающими.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - особенности процесса обучения, учения, научения; - методы выявления причин трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; - выявлять трудности, возникающие в процессе обучения; владеть: - методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий; уметь: - определять особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий, с помощью различных методов; - учитывать возрастные особенности обучающихся при отборе и применении психолого-педагогических технологий; владеть: - навыками выявления особенностей познавательных процессов обучающихся; - навыками определения соответствия особенностей обучающегося возрасту.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - особенности поведения и деятельности человека; - особенности ведущего вида деятельности на различных возрастных этапах; уметь: - подбирать специальные технологии и методы в соответствии с особенностями обучающегося; владеть: - специальными методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - индивидуальные особенности обучающихся, обуславливающие необходимость проектирования образовательных маршрутов; уметь: - соотносить индивидуальные образовательные маршруты с особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, обуславливающих необходимость проектирования образовательных маршрутов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - особенности общения и, в частности, его интерактивной стороны; - характеристики стратегий взаимодействия; уметь: - осуществлять выбор стратегии взаимодействия; владеть: - различными стратегиями взаимодействия.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - определять особенности взаимодействия собеседника; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества и др.	знать: - особенности обмена информацией; межличностного восприятия в процессе взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с собеседниками разного возраста и статуса; владеть: - навыками взаимодействия с собеседниками разного возраста и статуса.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - особенности педагогической ситуации; - методы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации; владеть: - навыками разграничения педагогической ситуации и педагогического конфликта.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - психологические особенности процессов обучения и воспитания; уметь: - проектировать особенности процессов обучения и воспитания с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; владеть: - способами проектирования образовательной среды.

педагогическая деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - личностные результаты обучения; уметь: - распознавать проявления личностных свойств; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения	знать: - основы психодиагностики личности;

| различных компонентов

| -компоненты социокультурной среды;

|

социокультурной среды региона образовательный процесс.	уметь: - выявлять входные наблюдения поведенческих или личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - навыками выявления различных компонентов социокультурной среды региона.
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.	знать: - особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона; уметь: - выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона; владеть: - навыками изучения образовательного потенциала социокультурной среды региона.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

культурно-просветительская деятельность

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - сущности характеристики социальной группы; - особенности видов социальных групп; - потребности различных социальных групп; уметь: - изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; владеть: - способами изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - культурные потребности различных социальных групп; уметь: - определять способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; владеть: - методами исследования культурных потребностей различных социальных групп.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	104	72	72	108
Лекции	52	18	18	16
Практические	52	18	18	16
Самостоятельная работа (всего)	112	36	36	40
Виды промежуточной аттестации	36			36
Зачет		+	+	
Экзамен	36			36
Общая трудоемкость часы	252	72	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	2	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребности-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт

Раздел 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности

Раздел 6. Педагогическая психология:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности и педагога

Раздел 7. Экзамен:

Психология познавательных процессов. Психология личности. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов. Психология общения и конфликта. Социальная психология личности и группы. Педагогическая психология.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (52 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.).

Методология и методы психологического исследования. Предмет, задачи и структура психологии. Этапы развития психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Сопоставительная характеристика житейской и научной психологии. Основные направления психологической науки и практики. Отрасли современной психологии. Методология психологии. Методы психологического исследования.

Понятие о психике и ее эволюции. Психика человека: возникновение, развитие, основные функции.

Тема 2. Сенсорно-перцептивные процессы (2 ч.)

Сенсорно-перцептивные процессы, их назначение в познавательной сфере. Сущность и природа ощущений и восприятия, их классификация. Сенсорная основа образов ощущений и восприятия. Восприятие формы, пространства, движения, времени, компоновки поверхностей, собственных движений наблюдателя, скрытых поверхностей. Иллюзии восприятия. Свойства и особенности образов восприятия, их диагностика и развитие.

Тема 3. Характеристика познавательных процессов: внимание, память (2 ч.)

Внимание как познавательный процесс и свойство познавательной сферы. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Эффекты, функции, виды, свойства внимания. Внимание как функция умственного контроля (П. Я. Гальперин). Формирование внимания. Диагностика и развитие внимания.

Память. Виды, процессы, типы, качества, закономерности и свойства памяти. Память и деятельность. Диагностика и развитие памяти.

Тема 4. Мышление и речь (2 ч.)

Мышление: его сущность, виды, процессы, формы, свойства и операции. Продуктивное (творческое) мышление. Эмоциональная активация в структуре решения задачи, ее функции. Диагностика и развитие мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта.

Речь, ее виды и функции. Диагностика и развитие речи. Генетические корни мышления и речи.

Тема 5. Воображение (2 ч.)

Воображение. Виды, функции, диагностика, свойства. Развитие

воображения. Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Приемы создания новых образов.

Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества.

Раздел 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

Понятие личности в системе человекознания. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Потребности и мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности. Мотивационные тенденции личности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Структура волевого действия. Волевые процессы и их изучение. Развитие воли человека.

Тема 8. Индивидуально-типологические свойства личности (2 ч.)

Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Его сущность и психические свойства (характеристика подходов И. П. Павлова, Г. Айзенка, школы Б. М. Теплова – В. Д. Небылицына к исследованию темперамента).

Характер: его структура, типы, формирование. Темперамент и характер. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика. Формирование характера.

Понятие способностей. Структура способностей, их виды. Диагностика способностей. Формирование и развитие способностей.

Тема 9. Человек как субъект внутреннего мира (2 ч.)

Самосознание. Психологическая характеристика, формы и структура самосознания человека.

Понятие «Я-Концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания. Самопознание. Самоотношение. Самооценка, уровень притязаний и locus контроля: виды, изучение, развитие. Закономерности формирования самооценки личности. Уровень притязаний: понятие, виды. Диагностика особенностей самосознания личности.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (12 ч.)

Тема 10. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.) Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Факторы, закономерности, м

механизмы движущие силы психического развития. Кризисы в психическом развитии. Психологические законы периодизации и кризисов развития. Периодизация

психического развития в подходе Л. С. Выготского. Социальная ситуация и ее динамика в процессе возрастного развития человека. Психические новообразования, их специфика на каждом возрастном этапе. Периодизация психического развития в подходе Д. Б. Эльконина. Понятие о ведущей деятельности. Типология ведущей деятельности.

Тема 11. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет (2 ч.)

Кризис новорожденности. Младенчество. Особенности развития познавательных процессов младенца. Особенности развития двигательной и эмоциональной сфер младенца. Кризис одного года. Ранний возраст. Этапы речевого развития. Развитие предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметно-орудийной деятельности, овладение речью. Кризис трех лет, его симптомы.

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие символических игровых действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Развитие восприятия: переход от внешних, практических перцептивных действий к внутренним, умственным. Развитие внимания: переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Развитие памяти: связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Развитие воображения: роль сюжетно-ролевых игр в развитии детского воображения. Развитие мышления, формирование словесно-логического мышления ребенка. Эгоцентризм детского мышления. Совершенствование речи. Социальная обусловленность этапов развития речи и мышления ребенка. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Освоение нравственных норм. Эмоциональная сфера дошкольника. Психические новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.) Кризис семи лет. Интеллектуально-развитие детей младшего школьного возраста, основные направления преобразования мышления. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие личностных особенностей младших школьников. Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 14. Особенности психического развития в подростковом возрасте (2 ч.)

Пубертатный кризис. Учебная деятельность и познавательные процессы детей подросткового возраста. Проявление избирательности и самостоятельности в учении. Соединение памяти и мышления. Развитие теоретического мышления. Проблемы общения и развития личности. Влияние отношений со сверстниками на развитие личности подростка. Специфические поведенческие подростковые реакции. Самосознание подростка. Чувство взрослости. «Я-концепция» подростка. Потребность в самоутверждении. Специфика отношений подростка со взрослыми. Новообразования подросткового возраста.

Тема 15. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте (2 ч.)

Кризис ранней юности. Особенности познавательных процессов и психологические особенности учебной деятельности в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность – ведущий вид деятельности старшего школьника. Стабилизация личности и проблема юношеского самоопределения. Формирование мировоззрения и общественной активности. Взаимоотношения со сверстниками и с окружающими взрослыми в раннем юношеском возрасте. Новообразования ранней юности. Кризис 17-ти лет.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (6 ч.)

Тема 16. Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов (2 ч.)

Понятие общения. Психологическая структура, цели, содержание и средства общения. Виды, уровни общения. Общение как обмен информацией. Средства общения (невербальные, вербальные). Коммуникативный акт, его фазы и их психологическое содержание. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция и ее механизмы и эффекты.

Тема 17. Общение как взаимодействие (2 ч.)

Особенности интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия и их особенности. Способы взаимодействия. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся. Обратная связь и слушание в процессе общения. Оптимизация общения.

Тема 18. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

Понятие и виды конфликтов. Стадии конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной

ситуации. Психотехнологии разрешения конфликтов.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (6 ч.)

Тема 19. Группа как социально-психологический феномен (2 ч.)

Виды групп, их психологические параметры. Понятие большой социальной группы. Стихийные группы и массовые движения. Проблемы группового сознания, психологические механизмы влияния на большие социальные группы.

Тема 20. Социальная психология малой группы (2 ч.)

Определение малой группы в социальной психологии. Виды малых групп, их структура. Содержание межличностных отношений в малой группе: характеристика и пути оптимизации. Феномены малой группы. Стиль лидерства. Управление малой группой. Принятие групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая динамика. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

Тема 21. Социализация личности (2 ч.)

Понятие социализации. Стадии, факторы, содержание процесса социализации. Личность и общество: психологические проблемы социализации. Социальная установка и реальное поведение. Изменение социальных установок. Роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности.

Раздел 6. Педагогическая психология (10 ч.)

Тема 22. Психология обучения и научения (2 ч.)

Образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь. Виды научения. Психологические механизмы научения. Соотношение обучения и психического развития. Психологический анализ урока, основы проектирования, проведения (посещения, наблюдения) и анализа урока (учебного занятия). Индивидуальный и дифференцированный подход на уроке. Развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения.

Тема 23. Психология учебной деятельности (2 ч.)

Учебная деятельность: сущность, функции, структурные компоненты (мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка). Изучение и формирование мотивации учения. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Тема 24. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

Традиционное обучение. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.). Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.). Теоретические предпосылки развивающего обучения в работах Л. С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина). Актуальные вопросы трудности развивающего обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Тема 25. Психологические основы воспитания (2 ч.)

Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Современные теории воспитания. Психологическая сущность применения основных подходов в воспитании (личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, гуманистического и др.). Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).

Семья как персональная среда воспитания ребенка. Психологическая сущность сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания (диктат, опека, конфронтация, мирное существование, сотрудничество). Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания (пассивная и отверстающая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность): диагностика, профилактика, коррекция.

Тема 26. Психология педагогической деятельности (2 ч.)

Психологическая сущность специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Стили педагогической деятельности, их характеристика. Педагогическое обобщение: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации. Понятие о

педагогических конфликтах. Современные психотехники разрешения конфликтов в педагогической деятельности и педагогическом руководстве.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (52

ч.) Раздел 1. Психология познавательных процессов (10

ч.) Тема 1. Методы психологического исследования (2 ч.)

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Наблюдение, его особенности, виды, этапы, достоинства и недостатки.
3. Экспериментальный метод психологии, его достоинства и недостатки. Виды экспериментов, их отличительные особенности.
4. Метод опроса, его варианты: интервью, беседа, анкетирование, основные правила их применения.

5. Тестирование. Виды, особенности применения.

6. Метод анализа продуктов деятельности.

7. Основные этапы психологического исследования.

Тема 2. Общее представление об обобщениях в восприятии (2 ч.)

1. Понятие об обобщениях. Физиологические основы ощущений.
2. Свойства ощущений, их характеристика. Классификация ощущений.
3. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсibilизация, синестезия.
4. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного восприятия.
5. Свойства и виды восприятия, их характеристика. Иллюзии восприятия.
6. Диагностика и развитие восприятия.

Тема 3. Общее представление о внимании и памяти (2 ч.)

1. Понятие внимания, его функции.
 2. Виды и свойства внимания.
 3. Диагностика и развитие внимания.
 4. Понятие памяти. Роль памяти в жизни человека.
 5. Виды памяти, их классификация. Процессы памяти, их характеристика. Индивидуальные особенности памяти.
 6. Диагностика и развитие памяти.
- Тема 4. Мышление и речь (2 ч.)

1. Понятие мышления, функции мышления.
2. Виды и формы мышления. Мыслительные операции.
3. Понятие речи, функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Виды речи, их характеристика.
5. Мышление и речь.
6. Диагностика и развитие мышления и речи.

и. Тема 5. Воображение (2 ч.)

1. Понятие воображения, функции воображения.
2. Свойства воображения, их характеристика.
3. Виды воображения, их характеристика.
4. Воображение и творчество.
5. Диагностика и развитие воображения.

Раздел 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.
3. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход.
4. Понятие о потребностно-мотивационной сфере, ее структура.
5. Классификация потребностей. Виды мотивов. Направленность личности.
6. Диагностика и развитие потребностно-мотивационной сферы

личности. Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций.
2. Физиологические основы эмоций и чувств. Социальная обусловленность человеческих чувств.

3. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Диагностика эмоций и чувств.
4. Понятие о воле, функции воли. Основные психологические теории воли.
5. Структура волевого действия. Диагностика и развитие воли.

Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
 2. Свойства темперамента. Типы темперамента.
 3. Понятие о характере. Структура характера.
 4. Акцентуация характера. Формирование характера.
 5. Понятие о способностях. Роль биологических и социальных факторов в развитии и способности.
- Классификация способностей.
6. Уровни развития способностей. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

Тема 9. Проблемы сознания и самосознания личности в психологии (2 ч.)

1. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
2. Образ «Я» и его развитие.
3. Самооценка и уровень притязаний.
4. Психологические защитные механизмы личности и их исследование.
5. Диагностика и развитие самосознания.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и их характеристики его этапов (12 ч.)

ч.)

Тема 10. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

1. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития.
2. Проблема возраста и стадийности психического развития.
3. Проблема возрастных кризисов.
4. Периодизация психического развития, разработанная Л. С. Выготским.
5. Периодизация психического развития, разработанная Д. Б. Элькониным.

Тема 11. Особенности психического развития детей с рождения до трёх лет (2 ч.)

1. Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребёнка в младенческом возрасте.
2. Когнитивное, двигательное и эмоциональное развитие детей младенческого возраста.
3. Проявления кризиса одного года.
4. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
5. Развитие познавательных процессов в раннем детстве. Личностное развитие детей раннего возраста.
6. Кризис трёх лет, его симптомы.

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.
2. Особенности развития познавательных процессов дошкольников.
3. Личностные особенности ребёнка дошкольного возраста.
4. Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Кризис семи лет.
 2. Особенности социальной ситуации развития младших школьников.
 3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младших школьников.
 4. Когнитивное развитие младшего школьника.
 5. Личностные особенности младшего школьника.
 6. Методы психодиагностики особенностей детей младшего школьного возраста.
- Тема 14. Особенности психического развития детей подросткового возраста (2 ч.)
1. Психосоциальные особенности подростка.
 2. Социальная ситуация и ведущая деятельность детей подросткового возраста.
 3. Развитие познавательных процессов подростков.

4. Личностное развитие подростка.
5. Особенности взаимоотношений подростков со окружающими.

6. Предподростковый кризис.
 7. Методы психодиагностики особенностей подростков.
- Тема 15. Характеристика психического развития в ранней юности (2 ч.)

1. Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте.
2. Особенности интеллектуального развития юношества.
3. Личностное развитие юношества.
4. Кризис семнадцати лет.
5. Методы психодиагностики особенностей представителей раннего юношеского возраста.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (6 ч.)

Тема 16. Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов (2 ч.)

1. Понятие, сущность и структура общения.
2. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса. Вербальные и невербальные средства общения.

3. Коммуникативные барьеры.
4. Понятие социальной перцепции и социально-психологической наблюдательности.
5. Механизмы социальной перцепции.
6. Эффекты социальной перцепции.

Тема 17. Общение как взаимодействие (2 ч.)

1. Особенности интерактивной стороны общения.
2. Стратегии взаимодействия и их особенности.
3. Способы взаимодействия.
4. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся.
5. Обратная связь и слушание в процессе общения. Правила эффективного слушания.

Тема 18. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

1. Понятие о конфликте, социально-психологические причины конфликтов.
2. Классификация конфликтов.
3. Структура конфликтов.
4. Динамика протекания конфликта.
5. Стратегии поведения в конфликте и их особенности.
6. Возможные пути решения конфликтов.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (6 ч.)

Тема 19. Межличностные отношения в малой группе (2 ч.)

1. Понятие, виды, структура малых групп.
2. Динамика развития малой группы.
3. Межличностные отношения в малой группе.
4. Диагностика межличностных отношений в малой группе.

Тема 20. Моделирование их характеристика феноменов малой группы (2 ч.)

1. Феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство.
2. Стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Руководство и управление малой группой.
4. Диагностика феноменов малой группы.

Тема 21. Социализация личности (2 ч.)

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Содержание и стадии социализации личности.
3. Факторы и механизмы социализации личности.
4. Социальная установка личности. Изменение социальных установок.
5. Психосоциотипы людей.

Раздел 6. Педагогическая психология (10 ч.)

Тема 22. Психология обучения и научения (2 ч.)

1. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь.
2. Теории, проблемы и типы научения. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
3. Психологические механизмы и факторы успешности научения.
4. Учебная деятельность: сущность и структура.
5. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения.

Тема 23. Психологические основы изучения и развития обучающегося (2 ч.)

1. Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся.
2. Познавательная сфера личности обучающегося, исследование и развитие.
3. Характер, темперамент и их учет в учебной деятельности.
4. Направленность личности обучающегося и методы ее изучения.
5. Изучение и развитие личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 24. Психологические основы концепции обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова).

Тема 25. Психологические основы воспитания (2 ч.)

1. Воспитание: сущность, критерии и уровни воспитанности и воспитуемости.
2. Основные теории и подходы к воспитанию.
3. Средства и методы воспитания. Механизмы воспитания и психолого-

педагогические условия их применения.

4. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания.

5. Характеристика типов неправомерного семейного воспитания. Семьи «роли» ребенка в ней.

Тема 26. Психологические основы педагогической деятельности (2 ч.)

1. Психологическая сущность и содержание педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой).
3. Педагогическое общение: сущность и содержание.
4. Стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).
5. Барьеры педагогического общения. Развитие эффективного стиля общения педагога.
6. Специфика и причины педагогических конфликтов. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (36 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка как практическим/лабораторным занятиям

1. Заполнить таблицу

на тему «Основные психологические школы и направления в психологии», выделив, предмет исследования, авторов, направления исследований, применение в педагогической практике

2. Сравнить методы психологического исследования: тестирование и анкетирование; беседа и опрос; эксперимент и моделирование. Отметить сходство и различия, выделить

достоинства и недостатки

3. Подготовить доклад по теме «Значение познавательных процессов в жизнедеятельности человека»

4. Подготовить доклад по теме «Иллюзии и восприятия»

5. Схематически представить тему «Мышление»

6. Подготовить рекомендации по совершенствованию памяти

7. Подобрать методики диагностики познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия (подве методики на процесс)

8. Подобрать методики диагностики творческого мышления и воображения. Описать различия между мышлением и воображением

9. Подобрать задания, упражнения на учебном материале по развитию мышления

Раздел 2. Психология личности (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка как практическим/лабораторным занятиям

1. В виде схемы представить тему «Личность и ее индивидуально-психологические особенности»

2. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы

черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности

3. Подготовить конспект по теме «Теории личности в зарубежной психологии». Кратко охарактеризовать основные теории (4 – 6 теорий).

4. Подготовить доклад по теме «Темперамент и характер: сходство и различия».

5. Подобрать рекомендации по развитию волевых качеств детей.

6. Привести примера самопожертвования ради социальной идеи.

7. Подобрать методики диагностики эмоционально-волевой сферы личности.

Третий семестр (36 ч.)

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и их характеристики его этапов (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка как практическим/лабораторным занятиям

1. Подготовить доклад по теме «История развития возрастной психологии»

2. Написать мини-сочинение на тему «Роль возрастной психологии в моей будущей профессиональной деятельности».

3. Написать эссе на тему «Роль семьи в психическом развитии ребенка».

4. Представить в виде схемы связь возрастной психологии с другими науками.

5.

Заполнить таблицу «История развития возрастной психологии как науки», выделив этапы, психологов и их исследования.

6. Составить таблицу основных возрастных периодов личности с соответствующей социальной ситуацией развития, видами ведущей деятельности, новообразованиями.

7. Схематически описать кризисные периоды возрастного развития.

8. Сравнить новообразования детей подросткового и старшего школьного возраста.

Описать основные задачи возрастного развития.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

По мере прохождения тем модуля заполнить таблицу «Развитие познавательной сферы ребенка от рождения до юности».

По мере прохождения тем модуля заполнить таблицу

«Развитие свойств личности от рождения до юности».

Создать презентацию «Мой жизненный путь: от младенчества к молодости» с попыткой осмысления достижений каждого этапа.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка как практическим/лабораторным занятиям

Охарактеризовать стили речи: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль, разговорная речь. Привести примеры по каждому стилю.

Подготовить рекомендации по оптимизации общения студентов в группе

Подобрать методики по диагностике коммуникативной сферы личности

Подготовить доклад по теме «Виртуальное общение»

Сравнить активное (рефлексивное) и не рефлексивное слушание. Привести примеры активного слушания.

Охарактеризовать сущность барьеров межличностной коммуникации и предложить возможные варианты их устранения.

Подобрать рекомендации для оптимизации стиля взаимодействия в общении. Показать роль общения в развитии и формировании личности.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Подобрать упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений.

Из литературных и интернет-источников подобрать и законспектировать описание 3-х жестов, отражающих состояние человека, и подготовиться к их демонстрации на практическом занятии с целью интерпретации их группой.

Составить перечень условий, которые необходимо соблюдать для того, чтобы общение было эффективным.

Найти примеры (собственные или из литературных произведений), демонстрирующие факты применения людьми приемов воздействия на партнеров общения.

Описать конфликт на основе собственного жизненного опыта или литературных источников и указать возможные варианты его разрешения с помощью разных способов.

Вид СРС: *Подготовка как промежуточной аттестации

Подготовиться к промежуточной аттестации, ориентируясь на вопросы к зачету.
Четвертый семестр (40 ч.)

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполнить таблицу, определяя основные отличия лидера и руководителя.

Составить перечень методик, направленных на изучение особенностей малой группы.

Одну из методик подробно охарактеризовать.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклады по темам: «Проблема лидерства», «Руководство педагогическим процессом», «Процесс группового давления», «Проблема групповой сплоченности».

Вид СРС: *Подготовка практическим/лабораторным занятиям Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Выбрать одну из устойчивых больших групп (этнос, социальный класс и т. д.) и, используя литературные источники и Интернет-ресурсы, составить ее подробную характеристику.

Раздел 6. Педагогическая психология (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполнить сравнительную таблицу основных концепций обучения.

Концепции: программированное обучение, проблемное обучение, теория содержательного обобщения, развивающее обучение.

Критерии сравнительного анализа: методологическая основа, авторы концепции, основные идеи, сильные стороны данного подхода, ограничения данного подхода.

Подобрать пример проявления того или иного стиля воспитания в семье из реальной жизни или литературного произведения

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Подготовиться к тестированию по темам модуля. Вид СРС: *Подготовка к практическим/лабораторным занятиям

1. Подобрать задания и упражнения на учебном материале для развития интеллектуальной сферы учащихся, с учетом возраста.

2. Подобрать мероприятия, групповые задания для развития мотивационной сферы учащихся.

3. Разработать (подобрать) рекомендации родителям по нравственному развитию ребенка.

4. Охарактеризовать (назвать) мероприятия формирующие нравственную сферу обучающихся.

5. Подобрать (разработать) материалы (мероприятия) для развития коммуникативной сферы обучающихся.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-

ориентированных заданий Составить схему соотношения понятий: научение, обучение, учение.

Подобрать методики, направленные на диагностику мотивов учебной деятельности подростков.

Подобрать из литературных источников 3 приёма психической саморегуляции. Намечать основные направления собственного профессионально-личностного

роста. Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить презентации на темы: «Современные концепции обучения», «Педагогические способности».

Вид СРС: *Подготовка промежуточной аттестации

Подготовиться к промежуточной аттестации, ориентируясь на изученный материал и вопросы к экзамену.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, УК-3, ПК-9, УК-6, ПК-4, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8.

2	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ПК-9, ПК-4.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
4	Предметно-методический модуль	ПК-9, ПК-4, ОПК-5.
5	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3.
6	Коммуникативный модуль	УК-3.

82. Показатели критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			

Неспособен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Неспособен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Неспособен осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2Применяетспециальныетехнологиииметоды,позволяющиепроводитькоррекционно-развивающуюработу,формироватьсистемурегуляцииповеденияидеятельностиобучающихся.			
Не способенприменять специальныетехнологиииметоды,позволяющиепроводитькоррекционно-развивающуюработу,формироватьсистему регуляцииповедения идеятельностиобучающихся.	В целом успешно, нобессистемноприменяетспециальныетехнологии и методы,позволяющиепроводитькоррекционно-развивающуюработу,формироватьсистему регуляцииповедения идеятельностиобучающихся.	В целом успешно, нос отдельныминедочетамиприменяетспециальныетехнологии и методы,позволяющиепроводитькоррекционно-развивающуюработу,формироватьсистему регуляцииповеденияидеятельностиобучающихся.	Способен в полномобъеме применятьспециальныетехнологии и методы,позволяющиепроводитькоррекционно-развивающуюработу, формировать системурегуляцииповеденияидеятельностиобучающихся.
ОПК-6.3Проектируетиндивидуальныеобразовательныемаршрутывсоответствииисобразовательнымипотребностямидетей иособенностями ихразвития.			
Не способенпроектироватьиндивидуальныеобразовательныемаршруты всоответствии собразовательнымипотребностямидетей иособенностями ихразвития.	В целом успешно,но бессистемнопроектируетиндивидуальныеобразовательныемаршруты всоответствии собразовательнымипотребностямидетей иособенностями ихразвития.	В целом успешно,но с отдельныминедочетамипроектирует индивидуальныеобразовательныемаршруты всоответствии собразовательнымипотребностямидетей и особенностями ихразвития.	Способен в полномобъеме проектироватьиндивидуальныеобразовательныемаршруты всоответствии собразовательнымипотребностями детейи особенностями ихразвития.
ОПК-7Способенвзаимодействоватьсучастникамиобразовательныхотношенийврамкахреализацииобразовательныхпрограмм			
ОПК-7.1Взаимодействуетсродителями(законнымипредставителями)обучающихсясучетомтребованийинормативно-правовыхактоввсфереобразованияиииндивидуальнойситуацииобучения,воспитания,развития обучающегося.			
Не способенвзаимодействоватьсродителями(законнымипредставителями)обучающихсясучетом требованийнормативно-правовых актов всфере образованияиииндивидуальнойситуации обучения,воспитания, развитияобучающегося.	В целом успешно, нобессистемновзаимодействуетсродителями(законнымипредставителями)обучающихсясучетом требованийнормативно-правовых актов всфере образованияиииндивидуальнойситуации обучения,воспитания, развитияобучающегося.	В целом успешно, нос отдельныминедочетамивзаимодействуетсродителями(законнымипредставителями)обучающихсясучетом требованийнормативно-правовых актов в сфереобразованияиииндивидуальнойситуации обучения,воспитания, развитияобучающегося.	Способен в полномобъемевзаимодействоватьсродителями(законнымипредставителями)обучающихсясучетом требованийнормативно-правовых актов в сфереобразованияиииндивидуальнойситуации обучения,воспитания, развитияобучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--

Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но системно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществами и др.			
Не способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществами и др.	В целом успешно, но системно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществами и др.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществами и др.	Способен в полном объеме взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществами и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но системно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			

Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
---	---	---	--

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
--	--	--	---

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.

Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
---	---	---	--

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.

Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.			
Не способен изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.			
Не способен использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Способен в полном объеме и использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективно и социально взаимодействовать.			

Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.			
Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.			
Не способен объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.			

Не способен демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но без системно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Способен в полном объеме демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но без системно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Определить объект, предмет, задачи психологии. Охарактеризовать основные категории психологии.
2. Показать отличие житейской психологии от научной психологии.
3. Описать основные этапы становления отечественной психологии.
4. Охарактеризовать структуру и отрасли современной психологии.
5. Показать взаимосвязь психологии и современных наук.
6. Раскрыть методы исследования в современной психологии, их сравнительную характеристику.
7. Раскрыть понятие психики в отечественной психологии. Охарактеризовать психические процессы, состояния, свойства.
8. Показать сущность различий психики животных и человека.
9. Дать психологическую характеристику ощущений.
10. Дать психологическую характеристику восприятия.
11. Охарактеризовать память, ее основные процессы и виды.
12. Показать сущность воображения. Описать приемы создания образов воображения.
13. Дать психологическую характеристику мышления.
14. Дать психологическую характеристику внимания.
15. Показать взаимосвязь речи и мышления.
16. Раскрыть сущность эмоций и чувств. Охарактеризовать эмоционально-психические

состояния.

17. Рассмотреть особенности воли в психологии. Раскрыть структуру волевого действия. Описать волевые свойства личности.

18. Раскрыть понятие личности в психологии. Назвать движущие силы развития личности.

19. Описать психологическую структуру личности.

20. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу личности.

21. Перечислить и охарактеризовать современные теории личности.

22. Дать психологическую характеристику темпераменту.

23. Дать психологическую характеристику характеру.

24. Дать психологическую характеристику способностей. Сравнить задатки и способности.

25. Охарактеризовать деятельностный подход в психологии. Показать сущность деятельности.

Третий семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-3.2, УК-3.3)

1. Охарактеризовать особенности игры как ведущего вида деятельности дошкольников.

2. Сравнить периодизации психического развития (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).

3. Раскрыть теорию Л.С. Выготского о психическом развитии человека (основы культурно-исторической теории).

4. Дать характеристику периода новорожденности.

5. Описать особенности психического развития в период младенчества (специфика 1-го и 2-го полугодия).

6. Раскрыть психологическую характеристику кризиса первого года жизни.

7. Показать особенности психического развития в раннем детстве.

8. Дать психологическую характеристику кризиса трех лет.

9. Описать особенности психического развития детей дошкольного возраста.

10. Дать психологическую характеристику кризиса семи лет.

11. Показать особенности психического развития младших школьников.

12. Показать особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

13. Показать особенности эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.

14. Раскрыть особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.

15. Охарактеризовать особенности психического развития в подростковом возрасте.

16. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития в подростковом возрасте.

17. Показать особенности психического развития юношеском возрасте.

18. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития юношеском возрасте.

19. Охарактеризовать подростковый кризис.

20. Объяснить психологическую сущность и определить структуру общения.

21. Представить сравнительномаспектевидыи уровни общения.

22. Охарактеризовать общение как обмен информацией (коммуникативную сторону общения).

23. Представить сравнительномаспектевербальные и невербальные средства общения.

24. Охарактеризовать общение как взаимодействие (интерактивную сторону общения).

25. Охарактеризовать общение как познание людьми друг друга (перцептивную сторону общения). Объяснить суть социально-психологических эффектов восприятия.

26. Назвать и охарактеризовать механизмы социальной перцепции.

27. Раскрыть сущность конфликтов и их социально-психологических причин.

28. Дать характеристику видам конфликтов.

29. Охарактеризовать структуру динамику протекания конфликта.

30. Охарактеризовать стратегии поведения в конфликте и возможные пути решения конфликтов.

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-9.1, ПК-9.2, УК-3.1)

1. Дать характеристику группе как социально-психологическому феномену, проанализировать основные ее особенности.

2. Раскрыть особенности и перечислить методы изучения ученической группы.

3. Выделить психологические характеристики малой группы. Указать признаки, параметры, виды малых групп.

4. Раскрыть феномены лидерства и руководства. Выделить и охарактеризовать стили лидерства.

5. Раскрыть феномены групповой совместимости и групповой сплоченности.
6. Раскрыть феномены группового давления и конформизма.
7. Выделить особенности и элементы групповой динамики.
8. Охарактеризовать стадии и уровни развития группы.
9. Выделить особенности больших социальных групп. Дать характеристику стихийных групп и массовых движений.
10. Раскрыть сущность, признаки, структуру, функции социальной установки. Выделить этапы формирования социальных установок.
11. Выделить сущность и основные виды научения. Раскрыть психологические механизмы и факторы успешности научения.
12. Раскрыть особенности взаимосвязи обучения и развития. Сформулировать определения понятий «обученность» и «обучаемость». Выделить критерии обучаемости и уровни обученности.
13. Выделить психологическую сущность, функции, структурные компоненты учебной деятельности.
14. Выделить психологические основы анализа урока.
15. Раскрыть мотивы учебной деятельности, виды, проблему формирования.
16. Раскрыть особенности и проблемы традиционного обучения.
17. Раскрыть психологическую сущность развивающего обучения.
18. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.
19. Раскрыть психологическую сущность проблемного обучения, этапы его протекания.
20. Раскрыть теорию поэтапного формирования умственных действий.
21. Рассмотреть психологические проблемы школьной отметки и оценки.
22. Назвать психологические причины школьной неуспеваемости.
23. Выделить психологические основы, сущность и содержание воспитания.
24. Выделить механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
25. Рассмотреть семью как персональную среду воспитания ребенка.
- Выделить особенности и стили семейного воспитания.
26. Охарактеризовать основные типы нарушений семейного воспитания.
27. Дать общую характеристику педагогической деятельности. Раскрыть мотивы педагогической деятельности.
28. Выделить сущность и содержание педагогического общения. Раскрыть стили педагогического общения.
29. Указать барьеры педагогического общения и способы его оптимизации.
30. Дать понятие педагогического конфликта и педагогической ситуации. Раскрыть особенности, причины и методы разрешения педагогических конфликтов.
31. Выделить свойства личности и типы направленности педагога. Перечислить профессионально-значимые качества личности педагога.
32. Охарактеризовать общие и специальные способности педагога. Привести структуру общих педагогических способностей.
33. Охарактеризовать сущность и структуру профессионализма педагога. Указать уровни и критерии профессионализма педагога.
34. Раскрыть проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.
35. Раскрыть приемы психической саморегуляции педагога.
36. Представить классификацию социальных групп.
37. Представить сравнительно-массовые социальные группы.
38. Сформулировать основные положения проблемы личности в социальной психологии. Дать понятие о социализации личности.
39. Назвать и охарактеризовать факторы и институты социализации личности.
40. Назвать и охарактеризовать механизмы и стадии социализации личности.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки

самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Приблизительно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятое решение;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы из задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Возрастная психология и психология развития = Developmental psychology: учебное пособие : / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Текст : электронный.

3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>. – Текст : электронный.

4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

2. Сборник задач по общей и социальной психологии / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>. – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.

3. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>. – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

5. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 141 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379>. – Библиогр.: с. 109. – ISBN 978-5-7410-1956-6. – Текст : электронный.

6. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>. – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.

7. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст : электронный.

8. Шапиро, С.А. Характерология личности / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 179 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6. – DOI 10.23681/495381. – Текст : электронный.

10.Переченьресурсовинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/>-Психологическийсловарь
2. <http://bookap.info>-Библиотекапсихологическойлитературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html>-Тестыпопсихологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>-НаучнаяэлектроннаябиблиотекаeLIBRARY.RU
5. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm>-Психологическийсловарь

11.Методическиеуказанияобучающимсяпоосвоениюдисциплины(модуля)

Приосвоенииматериаладисциплинынеобходимо:

- спланироватьираспределитьвремя,необходимоедляизучениядисциплины;
- конкретизироватьдлясебяпланируемоеизучениематериала;
- ознакомитьсясобщимихарактеристикамисамостоятельнойработыдляполноценногоосвоениякаждой изтемдисциплины.

Сценарийизучениякурса:

- проработайтекаждуютемуипредлагаемомунижеалгоритмудействий;
- изучиввесьматериал,выполнитеитоговыйтест,которыйпродемонстрируетготовностьк сдачезачета.

Алгоритмработынадкаждойтемой:

- изучитесодержаниетемывначалеполекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайтедополнительнуюлитературуизсписка,предложенногопреподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя

лекционныйматериалили

словари,чтопоможетбыстроповторитьматериалприподготовкекзачету;

- составьтекраткийпланответапокаждомувопросу,выносимомунаобсуждениеналабораторномзанятии;

- выучитеопределениятерминов,относящихсяк теме;

- продумайтепримерыилииллюстрациикответупоизучаемойтеме;

- подберитецитатыученых,общественныхдеятелей,публицистов,уместныесточкизренияобсуждаемой проблемы;

- продумывайтевысказыванияпотемам,предложеннымк лабораторному занятию.Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесьс аннотациями рекомендуемой литературы и определите основную методик изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

- выберите источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. Методическиерекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

1. Подготовьте своё рабочее место, где всё должно способствовать успеху: тишина, строгий порядок, аккуратное расположение учебных пособий.

2. Положите перед собой слева чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните всё, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов.

3. Проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам и выпишите то, что не смогли вспомнить, на правой стороне листов.

4. Выясните неясные места своих знаний, чтобы уверенно чувствовать себя на экзамене.

5. Работайте по своему плану.

6. Готовя ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним главные факты и цифры. Стремитесь к тому, чтобы Ваш ответ был бы кратким, но в то же время - содержательным

7. Кроме повторения теории подготовьте практическую часть, чтобы умело показать навыки работы с текстами.

8. Установите четкий ритм работы и режим дня: бессонные ночи перед экзаменом часто мешают полноценному усвоению знаний.

9. Используйте написание опорного конспекта ответа как средство тренировки зрительной памяти.

10. Оцените адекватно свои способности: помните, что в основе уверенности лежат твердые

знания.

11. Связывайте свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации и презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационной образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплект трибуна, гарнитур, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные

пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды систематическими выставками.